

ООО «Черномор Инвест»

Структурное подразделение МДМЦ «Ай Кэмп»

Рассмотрено

на педагогическом совете
структурного подразделения
МДМЦ «Ай Кэмп»

Протокол № 2 от «18» 05 2026г.

Утверждаю

директор
структурного подразделения
МДМЦ «Ай Кэмп»



В.С. Щербина

Приказ № _____ от «18» 05 2026г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
в ООО «Черномор Инвест» МДМЦ «Ай Кэмп»**

Песчаное, 2026г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ООО «Черномор Инвест» МДМЦ «Ай Кэмп»

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы МДМЦ «Ай Кэмп» на 2026 год (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, направленной на развитие личности, формирование у ребенка трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти Защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2. Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценности-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

¹Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»).

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу

воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

7 - 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 - 17 лет — дети старшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в МДМЦ «Ай Кэмп» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы МДМЦ «Ай Кэмп» включают в себя:

гражданское воспитание:

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание:

воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание:

воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание:

формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание:

воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание:

формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы,

рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание:

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания:

стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, театра, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;

просмотр научно-популярных фильмов;

встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;

проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» используются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий проводятся как самостоятельно силами лагеря, так и совместно с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся информационные часы и акции.

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

проведение разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о

безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в МДМЦ «Ай Кэмп» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках. На территории лагеря есть футбольное поле для игры в мини-футбол, на нем же мы проводим различные спортивные игры, спортивные эстафеты, фитнес-марафоны, соревнования. Так же есть универсальная площадка, на которой ребята играют и в баскетбол, и волейбол. Теннисный корт для игры как в большой теннис, так и в падел, бадминтон. Тренажерный зал для индивидуальных и групповых занятий. Площадка для йоги и пилатеса. Танцевальный зал для занятий хореографией и стрейчинга;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений. Систематически проводим спортивные

эстафеты для детей разных возрастных категорий учитывая их физические особенности. Проведение меж отрядных соревнований по всем имеющимся в нашем лагере видам спорта. Спортивные челленджи. Подготовка детей к сдаче нормативов ГТО;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая). Кросс на разные дистанции, пробежка с зарядкой, утренняя йога у моря, аквааэробика. Стретчинг и пилатес;

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов, целью которой является снять статическое напряжение и восстановить работоспособность. Динамические паузы обеспечивают смену видов деятельности, профилактику утомления, нарушения осанки и зрения, а также способствуют эмоциональной разгрузке детей. Длительность разминки 5-10 минут. Реализуется комплексом пальчиковая гимнастика, дыхательное упражнение, гимнастика для глаз, подвижные игры малой подвижности, зумба;

спортивно-массовых мероприятий, спортивные соревнования меж отрядные и индивидуальные. Чемпионаты по шашкам и шахматам, пионербол, волейбол, баскетбол, футбол, настольный теннис, водное поло. Обще лагерные забеги «Кросс Кэмп», фитнес-марафоны, квесты. Сдача нормативов ГТО специалистам с последующей сертификацией;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф». При проведении челленжей мы создаем игровые буклеты для сбора отметок о прохождении, а также с информацией о правильном питании, питьевом балансе, пользе занятий спортом;

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2. Модуль «Культура России».

В соответствии с Указом Президента РФ 2026 год объявлен Годом единства народов России.

Данный модуль используется в следующих целях:

формирование общероссийской идентичности. Осознание ребёнком себя как части многонационального народа России. Понимание единства истории, культуры и будущего народов Российской Федерации;

сохранение и передача традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Воспитание уважения к семье, Отечеству, старшим, труду, взаимопомощи. Формирование неприятия межнациональной розни и неуважения к другим культурам;

развитие нравственной, ответственной и творческой личности. Способность самостоятельно мыслить, делать нравственный выбор. Готовность отвечать за свои поступки перед коллективом и обществом;

приобщение детей к культурному наследию народов России. Знакомство с литературой, музыкой, театром, декоративно-прикладным изобразительным искусством (Гжель, шитье мягкой игрушки, создание игрушки мотанки, роспись матрешек и витражи), народными промыслами такими как выжигание по дереву, гончарное ремесло. Освоение национальных традиций, праздников, обрядов, игр, проведение ярмарки;

Воспитательная работа предполагает:

просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций. Просмотры фильмов о Великой отечественной войне, о дружбе народов, музыкальные концерты классической и народной музыки, спектакли по мотивам народных сказок в записи или силами сотрудников лагеря. Всё это развивает у детей патриотизм, уважение к подвигу предков, историческую память, эмпатию, милосердие, уважение к людям других национальностей, эстетический вкус, любовь к русской культуре, нравственные ориентиры. После мероприятий обсуждение и рефлексия с детьми через анализ просмотренных фильмов в рамках кинопоказа или на отрядных свечах;

участие в виртуальных экскурсиях и выставках. Обсуждение и рефлексия через анализ просмотренных фильмов в рамках кинопоказа или на отрядных свечах;

проведение «громких» чтений, чтений по ролям произведений отечественных авторов. Погружение в образ через театрализацию, костюмы, музыку, песни;

постановки спектаклей. Погружение в образ через театрализацию, костюмы, музыку, песни;

проведение интеллектуальных игр на знание традиций, обрядов народов России. Проживание традиций через участие в народных играх, обрядах, мастер-классах;

проведение иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, а также с их привлечением, в том числе в рамках тематических дней, таких как День России, День семьи, День памяти и скорби;

спортивные игры и эстафеты «Народные игры». Проживание традиций через участие в народных играх, обрядах, мастер-классах;

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате структурного подразделения МДМЦ «Ай Кэмп» педагога-психолога и включает в себя описание работы, которая базируется на соблюдении

профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов: конфиденциальность, добровольность, компетентность, этическая ответственность, принцип «не навреди».

Формы психолого-педагогического сопровождения:

Психодиагностика. Диагностика позволяет выявить у детей уровень тревожности, адаптационный потенциал, эмоциональное состояние. (Методика копинг-стратегий Лазаруса, методика оценки самооощущения Айзенка)

Индивидуальное консультирование осуществляется по запросу ребенка. Направлено на решение личных проблем. Трудностей адаптации, кризисных ситуаций. (Активное слушание, применения когнитивного вида консультирования)

Групповые развивающие занятия: консультирование, диагностика. (Круг благодарности, развитие осознанности, заземление, дыхательные практики, игры на сплочение)

Комплексная работа педагога-психолога структурного подразделения МДМЦ «Ай Кэмп» включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере:

Сохранение и укрепление психического здоровья детей.

Снятие тревожности и эмоциональная регуляция («Здесь и сейчас»)

Эти техники незаменимы в стрессовых ситуациях, при конфликтах, перед выступлениями или просто, когда ребенок скучает по дому.

Дыхательные практики. Простой способ успокоится за 1-2 минуты. Например, «Квартальное дыхание» (вдох/задержка/выдох/задержка на 4 счета) или «Резонансное дыхание» (вдох и выдох по 6 секунд).

Заземление через чувства (техника «5-4-3-2-1»). Чтобы вернуть ребенка в «здесь и сейчас» при панике: попросить назвать 5 предметов вокруг, 4 звука, 3 тактильных ощущения, 2 запаха, 1 вкус.

Сплочение и командообразование (Снятие барьеров). Чтобы дети чувствовали себя частью команды, снижался уровень конфликтности.

«Паутинка/Клубок». Дети в кругу передают клубок ниток друг другу со словами «Ты мне нравишься, потому что...». В итоге образуется общая паутина, символизирующая связь отряда.

«Слепой художник». Работа в парах: один с закрытыми глазами рисует, другой руководит словами. Развивается доверие и умение четко объяснять.

«Секрет в кругу». Каждый вытягивает карточку с вопросом о мечтах или интересах и отвечает. Это создает безопасную атмосферу для самораскрытия.

«Невербальное построение» Задание выстроиться по росту или дате рождения молча. Это учит договариваться без слов.

Развитие эмоционального интеллекта (Распознавание чувств). Дети учатся понимать свои эмоции и чувства других – основа эмпатии.

«Барометр настроения». В начале и в конце дня (или занятия) дети отмечают свое настроение. Можно использовать цветные карточки или «тучки и солнышки». Это помогает рефлексировать.

«Пантомима/Крокодил». Показывать эмоции или действия без слов. Это раскрепощает и учит «считывать» невербальные сигналы.

Содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;

Выявление и поддержка одаренных детей.

«Три применения предмета» (моментальная диагностика). Даете обычные предметы (кирпич, пустую бутылку, скрепку) – 2 минуты на придумывание нестандартных способов применения. Одаренный ребенок предложит не 3, а 10+ вариантов (включая абсурдные, но работающие по логике).

«Решение проблем отряда». Создается ситуация, где нужно придумать 20 способов улучшить жизнь в отряде. Одаренный ребенок выдает идеи из разных областей (бытовые, организационные, творческие).

«Журнал достижений/Звездная карта». Психолог (не вожатый!) незаметно фиксирует спонтанные проявления: кто решил логическую задачку нестандартно, кто собрал сложный конструктор без инструкции. Затем – индивидуальная беседа: «Заметил, ты ловко придумал... Хочешь попробовать себя в ...?»

Поддержка детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ)

В общей массе такие дети могут теряться или наоборот, привлекать излишнее внимание. Задача – дать им ситуацию успеха через доступную форму.

«Сенсорный коктейль» (для детей с СДВГ, аутистическими чертами, тревожных). Перед творческим заданием (рисование, лепка) организуется 5-минутная зона с разными текстурами (гладкие, камушки, пушистые, помпоны, пупырчатая пленка). Помогает гиперактивным сконцентрироваться, а тревожным успокоиться.

«Роль эксперта» (повышает самооценку при нарушениях чтения/письма, ЗПР). Ребенку предлагается уникальная роль: «хранитель красок» (знает оттенки), «мастер звуков» (музыкальный слух), «дизайнер движения» (придумывает танцевальные связки). Важно: эта роль должна быть востребована всеми.

«Адаптированный мастер-класс». Психолог договаривается с руководителем кружка и создает упрощенный маршрут участия. Например, на занятии по оригами ребенок с моторными сложностями получает заготовку со сгибами – он выполняет

только один ключевой сгиб, но именно он завершает подделку. Эффект «Я это сделал».

Содействие раскрытию творческого потенциала у всех детей

Проблема: Многие дети стесняются проявлять себя на кружках из-за страха оценки.

«Пять шляп» (метод параллельного творчества). За 20 минут до начала кружка дети случайно вытягивают роль (шляпу): Исследователь (задает много вопросов), Фантазер (самая безумная идея), Реалист (приземляет идеи). Даже стеснительный ребенок получает роль – и включается.

«Час безвкусицы». Психолог ведет занятие, где запрещено слово «красиво», но разрешено все странное: рисовать фиолетовым по зеленому, лепить неказистых монстров. Это выявляет детей, которые боятся ошибки, но обладают яркой фантазией.

«Коллективный пазл способностей» (поддержка в отряде). Каждый ребенок публично получает от других «звезду достижений»: «Маша – лучшая в придумывании рифм», «Дима – видит то, чего нет». Это нормализует разные виды одаренности в группе.

Инструменты психолога для работы с кружками.

Не отдельно, а внутри существующих лагерных активностей:

Карта творческих маршрутов. Психолог вместе с детьми вешает большой плакат. В центре имя ребенка, от него стрелки к кружкам, но не просто «посещает», а артефакты: «В гончарной мастерской придумал новую форму пиалы», «В вокальном – придумал ритм для припева».

«Режиссерский час» (после общелагерного мероприятия). Собирается группа желающих (в том числе дети с ОВЗ и одаренные). Им предлагается: «А как можно было бы сделать это выступление иначе?». Одаренный предлагает оригинальный сюжет, ребенок с ОВЗ может предложить неожиданную деталь (например, шумовые эффекты). Психолог записывает все идеи без критики.

«Тень мастера» (индивидуальное сопровождение). Психолог выявляет ребенка, который избегает кружков, но проявляет способности в другом (например, в логике или конструировании). Он договаривается с руководителем кружка на короткое 5-ти минутное включение: «Сегодня ты помогаешь выбрать цветовую гамму». Постепенно – полноценное участие.

В лагере не проводится официальная диагностика на «одаренность» с вынесением вердикта. Психолог использует методы наблюдения и провокации среды, а результаты обсуждаются только с вожатыми (для корректировки нагрузок) и с ребенком индивидуально – в формате «Я заметил у тебя искру в глазах, когда мы...»

психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий, детей участников (ветеранов) специальной военной операции;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

В разновозрастной среде (старшие + младшие)

Здесь главная задача — научить старших заботиться и объяснять, а младших — слушать и просить о помощи. Эффективнее всего работают ритуалы и ролевые модели.

«Тайный друг» (адаптация под разновозрастку). Каждый ребенок вытягивает имя другого (из другой возрастной группы). Задача: незаметно сделать приятное (помочь убраться, нарисовать открытку). Старший учится давать поддержку без назидания, младший — принимать и благодарить.

«Адаптационные связки» (метод пар). Психолог намеренно объединяет в пары для творческого дела «старший + младший» по схеме: не объяснять словами, а показать действием. Старший учится терпению, младший — доверию к более опытному.

Так же на выступления объединяются старшие и младшие отряды.

В среде сверстников (одна возрастная группа)

Здесь главное — снять конкуренцию («кто круче») и научить договариваться без крика и обид.

«Комплименты по кругу» (укрепление микроклимата). Каждый говорит соседу справа одну искреннюю фразу «Мне в тебе нравится...». Важное правило: нельзя говорить про внешность (только про поступки или характер). Учит замечать хорошее друг в друге.

«Общий коллаж» (невербальная коммуникация). Группа получает один ватман и куча вырезок/фломастеров. Говорить нельзя. Договориться о сюжете и распределить зоны можно только жестами и взглядами. Отличное упражнение для конфликтного отряда.

«Проблема в шляпе» (конструктивное решение конфликтов). Каждый анонимно пишет на листке свою обиду или проблему в отряде («меня не берут в игру», «обзываются»). Шляпа передается по кругу, каждый вытягивает чужую проблему и предлагает решение (не жалобу, а «что сделать, чтобы так не было»). Учит переходить от эмоций к действиям.

Универсальные методики (работают в любом возрасте)

«Стоп-кадр эмоции». Вожатый внезапно хлопает в ладоши и говорит: «Покажите зависть / радость / усталость». Все замирают с мимикой. Это учит распознавать эмоции других — база для здоровой коммуникации.

«Интервью с соседом». Короткая структура: 3 минуты — расспросить партнера (любимый фильм, что бесит, какая суперспособность). Затем представить его отряду в роли «журналиста» (якобы от первого лица). Ломает стереотипы и сближает даже тех, кто раньше игнорировал друг друга.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

16.4.1. На уровне структурного подразделения МДМЦ «Ай Кэмп»:

Самоуправление осуществляется через деятельности постоянных органов. Которые работают в течении всей смены (или переходят из смены в смену). Состав обновляется ежесменно.

К постоянным органам самоуправления относятся:

Творческая и инициативная группа «Движ Кэмп».

Творческая и инициативная группа формируется из числа детей на добровольной основе по интересам и способностям.

Функции, которые выполняет группа:

Организация и проведение творческих мероприятий;

Проведение эстафет и игр;

Создание декораций для представлений;

Написание сценариев дополнительных мероприятий;

Встречи группы проводятся ежедневно, длительность встречи от 40 минут.

16.4.2. На уровне отряда самоуправление осуществляется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах МДМЦ «Ай Кэмп», при взаимодействии с администрацией лагеря.

16.4.3. Структура самоуправления строится с учетом уклада структурного подразделения МДМЦ «Ай Кэмп», тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в лагере, выбора их названия и возложения поручений на них.

16.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

информирование всех детей о награждении, проведение церемонии награждения на вечернем или дневном мероприятии в присутствии значительного числа детей;

символы и процедуры награждения соответствуют традициям и стилю уклада структурного подразделения МДМЦ «Ай Кэмп»;

прозрачность правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

регулирование частоты награждений, недопущение избыточности. Награждения проводятся по итогам дня, смены или особых достижений;

одновременное поощрение индивидуальных и коллективных достижений в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей. Преодоление межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированность поощрений разных уровней и типов наград от устной благодарности до ценных призов.

Система поощрения в структурном подразделении МДМЦ «Ай Кэмп» включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей осуществляется на следующих уровнях:

организационный уровень: привлечение ребенка к участию в делах отряда и всем лагере, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении рядных проблем;

социальный уровень: вручение наград и дипломов, объявление благодарности, публичное поощрение, размещение фотографий в прессе лагеря или в официальных социальных сетях структурного подразделения МДМЦ «Ай Кэмп» за участие или победу в конкурсных мероприятиях, публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений;

эмоциональный уровень: создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Награждение детей проходит на общелагерном мероприятии в конце смены с вручением грамот и подарков.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

В МДМЦ «Ай Кэмп» инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная, доступная и безопасная среда для детей с особыми образовательными потребностями, направленная на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

В основе нашего подхода – бережная интеграция через игру, ритм и визуальные правила.

Для детей с нарушениями речи (5 вид) «Говорим через тело»

Этим детям сложно строить фразы и пересказывать. Наша задача – убрать страх ошибки и дать язык движений.

Развитие речи через действие: Командные игры, где слова сопровождаются движениями – лучшее решение. Например, «Море волнуется раз» (описываем позу), «Испорченный телефон» (отрабатывает внимательность) или пантомимы.

Логоритмика в пение: это «золотой стандарт». В кругу или на сцене лучше использовать короткие попевки, речевки с хлопками. Даже если ребенок не выговаривает звук, движение и ритм помогут водителю и группе понять его.

Арт-терапия и настолки: для снятия зажимов подойдут игры-рисунки («Крокодил», «Alias» с картинками без слов). А также лото и мемо со словами.

Для детей с ЗПР (7 вид): «Вижу и повторяю»

У таких детей быстро наступает утомляемость, им тяжело с абстракциями. Им нужна наглядность и четкие правила.

Четкая структура (Режим): важно каждый день вешать «Расписание дня» (кружок – обед, квадрат – сон). Переходы между активностями должны сопровождаться одним и тем же сигналом (песня, звонок).

Развитие мышления через наглядность: вместо «Придумай историю про море» лучше «Покажи на картинке, кто плавает в море?». Отлично работают лабиринты, вырезалки, конструкторы (развивают руку и мозг), сортировка предметов.

Похвала за процесс: Такие дети боятся неудачи. Важно хвалить не за победу, а за старание и правильность выполнения инструкции («Как здорово ты ровно раскрасил картинку!»).

Очень важно во время взаимодействия с такими детьми не говорить длинных фраз. Разбить задачу на части: «Сначала возьми стакан. Теперь налей воду. Теперь поставь на стол».

Физическая безопасность: у ребят 7 вида часто слабая координация, а 5 вида – рассеянность. Выбираем для активностей зоны, где нет скользкого пола и опасных углов.

Снижение шума: на дискотеке громкая музыка – стресс для обоих типов. Организовываем пространство «тихие островки» класс с песочными столами, мягкими креслами-подушками, куда ребенок может уйти если устал от большого количества людей.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов.

16.6. Модуль «Профориентация».

Целью модуля является создание условий для осознанного выбора будущей профессии через погружение в реальные профессиональные контексты, самодиагностику и общение с носителями профессий.

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Например, при посещении экскурсии на фабрику мороженого «Доброе», ребятам провели обзорную экскурсию по производству в ходе которой они могли пообщаться с работниками фабрики. К нам в лагерь приезжают так же специалисты разных направлений. Например, SMM-менеджер, IT-специалисты, преподаватели робототехники, актёры театра и кино, профессиональные танцоры, сотрудники музеев, спортсмены, ведущие телевидения.

организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов от Движения Первых: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Каждую смену в МДМЦ «Ай Кэмп» проходят тематические Дни Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

План проведения тематического дня «День Первых» в МДМЦ «Ай Кэмп»:

Целью данного мероприятия является формирование установки на лидерство, инициативность и активную жизненную позицию через игровые и творческие форматы.

Точка сбора: «Старт возможностей». Все специалисты прибывают на место проведения мероприятия, осуществляют подготовку и техническую проверку площадок. Координация действий всех служб перед началом активной фазы

Торжественная линейка открытия «Будь Первым!». Общий сбор всех детей на Фан-зоне (площадка для проведения общелагерных мероприятий). Ведущий приветствует аудиторию, знакомит с командой специалистов. На линейке объявляется программа дня, проводится разбивка по возрастным группам и локациям. Общий танцевальный флешмоб, задающий эмоциональный тон «Если ты есть – будь первым».

Работа тематических площадок (мастер-классы и активности) Одновременная работа 5 локаций. Участники распределяются по потокам согласно возрастам и вместимости:

«Школьная классика». (Старшие/средние, до 40-ка человек единовременного нахождения на площадке). Интеллектуальная или командная игра без использования оборудования.

«Меди и коммуникация». (Старшие/средние, до 100 человек единовременного нахождения на площадке). Лекторий или интерактив с использованием проектора и микрофона.

«Стикеры Движения Первых». (Все возраста, до 70-ти человек единовременного нахождения на площадке) Творческая сессия.

Оригами «Единичка Первых». (Старшие/средние, до 60-ти человек единовременного нахождения на площадке). Прикладное творчество оригами.

«Что делают Первые?» (Только младшие, до 50-ти человек). Разъяснительная игра, квиз.

Торжественная линейка закрытия.

Финальный сбор всех участников и специалистов на Фан-зоне. Подведение итогов работы площадок, объявление победителей (если соревновательный элемент проводился в рамках локаций), слова благодарности участникам и организаторам. Заключительный флешмоб как ритуал завершения дня «День с Первыми».

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

17. Вариативные содержательные модули.

17.1 Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии.

Лагерь "Ай Кэмп" предлагает не только качественный детский отдых в Крыму, но и незабываемые экскурсии для детей по красивейшим местам Крыма. На выбор детям предоставляется несколько видов экскурсий. Все их можно посетить за 1 смену.

1. Дельфинарий

Самые дружелюбные, умные и добрые морские обитатели – это дельфины! Яркое шоу в евпаторийском дельфинарии дарит детям массу приятных впечатлений.

2. Севастополь. Две обороны

В ходе экскурсии по Легендарному городу-герою дети посетят два мемориальных комплекса: «Малахов курган» и «Сапун-гора». История Крымской войны и Великой отечественной войны неразрывно связана с героями-защитниками Севастополя.

3. Фабрика мороженого «Доброе»

Под Симферополем в селе Доброе расположено производство вкуснейшего крымского мороженого. В обзорную экскурсию входит дегустация разных видов мороженого и его компонентов, много увлекательных фактов о холодном лакомстве от веселых гидов, получение диплома профессионального дегустатора и фото на память в ярких фотозонах.

4. Большой каньон

Поход по самой мистической тропе Крыма, которая проходит по каньону реки Аузу-Узень между горой Бойка и плато Ай-Петринской яйлы. Это один из самых популярных и красивейших походов по горному Крыму с интересными локациями, небольшими пляжиками у прохладной реки, знаменитым «Почтовым дубом» и «Ванной молодости».

5. Красная пещера

Посещение Красной пещеры – самой большой пещеры в Крыму! Сталактиты, сталагмиты, прохлада подземного царства после жаркого летнего зноя, осмотр подземной реки и разгадывание образов каменных фигур.

Рефлексия после экскурсионного дня проводится в день после экскурсии в рамках внутриотрядного мероприятия под названием «Свечка», проводят рефлексию вожатые отряда. Вечером, перед сном, ребята собираются у себя в холле и подводят итоги дня. Делятся впечатлениями и планами на последующие дни смены.

Цель этапа рефлексия:

Способствовать осмыслению полученного опыта. Перед яркими эмоциями в осознанные ценности (патриотизм, любознательность, дружба), формированию навыка самоанализа и коллективного обсуждения.

Задачи рефлексии:

зафиксировать новые знания и впечатления;

развить умение аргументированно выражать свое мнение;

снизить эмоциональное возбуждение после активного дня и переключится на внутреннюю рефлексию.

Способы проведения рефлексии:

Устные – в кругу или в движении:

«Микрофон по кругу» Ребятам предлагается закончить такие фразы: «Для меня сегодня открытием стало...», «Я изменил мнение о...», «Если бы я сейчас писал письмо домой, то написал бы...».

«Комплимент экскурсии». Каждый называет одно слово (существительное или прилагательное) о дне. Повторяться нельзя.

«Интервью с соседом». Дети разбиваются по парам, берут друг у друга интервью (1-2 вопроса), затем представляют партнера отряду.

«Свободный микрофон». Кто хочет – говорит 1 минуту. Важно не перебивать, не оценивать. Только «спасибо» после.

Письменные или рисование:

«Колесо впечатлений». Нарисовать круг с секторами: факты, эмоции, новый опыт, юмор, вопросы. Вписать по одному пункту в сектор.

«Две звезды или одно желание». На стикере: два факта/события, которые понравились («звезды»), и одно, что хотели бы изменить или узнать лучше.

17.2 Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

программы профильных (специализированных, тематических) смен – «Спортивная смена», «Моя Россия», «Контент смена», «Вокально-театральная смена», «Танцевальная смена».

деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

развитие и реализация познавательного интереса;

вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Более 20 активностей в день предлагается резидентам лагеря. Лагерь I&Camp — это уникальная территория развития детей, где каждый навык и талант обретает свою ценность и востребованность.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ:

социально-гуманитарная;

художественная;

естественнонаучная;

техническая;

туристско-краеведческая;

физкультурно-спортивная.

Направленность	Суть направления в лагере	Примеры кружков, студий, секций (активности)
Социально - гуманитарная	Развитие коммуникативных навыков, лидерства, изучение языков, профорientация и социализация.	- Клуб иностранных языков - Пресс-центр (журналистика, создание контента) - Шахматы и логические игры
Художественная	Раскрытие творческих способностей через рисование, музыку, танец, театр и прикладное искусство.	- Арт-студия (рисунок, живопись на плэнере) - Театральная и вокальная студия (мюзиклы, шоу) - Танцевальная студия (современные стили, флешмобы) - Песочная анимация и пирография (рисование на песке и на дереве) - Hand-made/Оригами

Физкультурно-спортивная	Укрепление здоровья, физическое развитие, командный дух, здоровый образ жизни.	- Мини-футбол - Секция Волейбол/Баскетбол - Скалолазание - Большой теннис Фитнес, ОФП
Естественнонаучная	Формирование экологического мышления, изучения природы. Географии и биологии Крыма.	- Флористика
Техническая	Развитие инженерного мышления, IT-навыков	- Робототехника
Туристико-краеведческая	Изучение малой родины, история и культура родного края.	- Выездные экскурсии

Робототехника и IT клуб

Роботы в нашей жизни это уже не кадры из фантастического фильма, а реальность! Используя специальные конструкторы для роботостроения, резиденты делают первые шаги в программировании, приобретают инженерные знания и навыки и учатся работать в команде. Мастер-классы по робототехнике, а также освоение IT технологий проходят как уникальные занятия научной сферы по специальному приглашению наставников на смену.

Флористика

Занятия на этой студии очень любят и девочки, и мальчики! Под руководством опытного мастера-флориста ребята учатся делать красивые композиции для дизайна интерьеров и арт-объекты на территории лагеря. Зачастую цветочные композиции изготавливаются на заказ для оформления ключевых мероприятий смены. Мастерклассы по флористике проходят по специальному приглашению мастера на смену.

English club

Студия помогает побороть барьеры в разговорной речи. На студии дети будут обсуждать на английском самые актуальные темы, которые интересны: творчество, спорт, науку или искусство!

Art-студия

Занятия в этой студии – возможность окунуться в яркий и творческий мир художника. Резиденты освоят такие интересные техники прикладного искусства, как монотипия, печатание листьями, ниткография, рисования с помощью соли, граттаж или рисование воском и акварелью, рисование мелками на бумаге. Самых творческих и старательных ждет сюрприз - настоящий пленер. Свои лучшие работы всегда можно подать на выставку.

Пресс-центр

Журналистам открыта дорога на все мероприятия лагеря! В пресс-центре ребята научатся писать новости, грамотно готовиться и брать интервью, оформлять газету лагеря в дизайнерских программах, изучать искусство фото и видеосъемки, монтировать новые выпуски новостей лагеря «Camp time».

Театральная студия

Театральная студия – это мир фантазии, ярких образов, огромных возможностей для актёрского перевоплощения. Программа занятий включает такие направления, как актерское и ораторское мастерство, грим, сценическое движение и некоторые элементы сценического боя. Участие в различных театральных постановках, номерах и сценах помогут уверенно держаться на сцене и побороть страх выступления перед большой аудиторией.

Танцевальная лаборатория

Под руководством опытных наставников ребята будут изучать разные танцевальные стили и, конечно, демонстрировать свои лучшие номера на фан-зоне лагеря!

Песочная анимация

В процессе рисования песком резиденты приходят в состояние внутренней гармонии и начинают творить настоящие шедевры! Наличие нескольких столов позволяет, не спеша нарисовать свое уникальное произведение и развить творческое мышление. Здесь легким движением руки исправляются неточности рисунка, создается искусный орнамент!

Пирография

Самая популярная студия в лагере «Ай-Кэмп». Какой узор должен лечь на деревянные дощечки – решать только резиденту. Таинственные руны, милые зверята, герои мультфильмов, комиксов и блокбастеров – с помощью выжигания легко можно нарисовать любую картинку!

Стринг-арт

С помощью цветных ниток и гвоздей ребята в лагере "Ай-Кэмп" создают любимых мультяшных персонажей и даже брендовые аппликации в стиле лагеря.

Hand Made

Сколько детей - столько и талантов. Студия Hand made: создание картин из камней, плетение фенечек, освоение квиллинга и бумагопластики, лепка игрушек из ваты и глины и т.д.

Футбольный клуб (Мини-футбол)

Футбольное поле с профессиональным покрытием и вечерним освещением ждет юных спортсменов на тренировки и игры с опытными спортивными инструкторами. На футбольном поле всегда слышны крики болельщиков, особенно, когда проходят товарищеские матчи с командой лагеря «Мандарин»!

Большой теннис\ Настольный теннис

Зона для большого тенниса включает в себя теннисный корт, ограждение и вышки освещения. Покрытие — регупол. Карты работают целый день с перерывом на обед и послеобеденный отдых. Занятия проводятся как в обучающем формате для новичков, так и для тренирующихся постоянно — профессиональные тренировки.

Fly-йога и Йога

Тренировки на специальных гамаках придадут гибкость и здоровую энергию всему телу. Занятия Йогой проводятся чаще всего на море и дают резидента огромный заряд бодрости.

Плавание в тренировочном бассейне

Тренировочный бассейн имеет две 25-метровые дорожки для тех, кому необходимо поддерживать форму настоящего пловца даже на отдыхе. Вода в бассейне пресная, очищенная самой современной системой очистки.

Баскетбол

Баскетбол/стритбол — это движение, командный дух, чувство свободы и вкус победы. Площадка с профессиональным покрытием дает возможность играть в свое удовольствие.

Волейбол

Командная игра всегда дает боевой настрой и положительную энергетику. В волейбол в МДМЦ «Ай Кэмп» можно играть, как на площадке стандартного размера со специализированным профессиональным покрытием, так и на пляже.

Скалодром (Скалолазание)

Скалодром — искусственное сооружение, имитирующее рельеф скалы, это прекрасный тренажер для тех, кто хочет укрепить силу, развить выносливость и упорство.

Спортивные челленджи

Спортивный челлендж #ВсеМогуч направлен на поддержку и развитие физической формы, выносливости и поддержание здорового образа жизни среди детей - резидентов лагеря. Ежедневное посещение тренировок и правильное и четкое выполнение всех челленджей - вот обязательные условия игры. Тысячи шагов в день, пробежки, "планки", "стульчики" и "бёрпи" - ребята выполняют специальные задания от кураторов игры. Мотивация к участию у резидентов отличная: за победы в испытаниях им вручаются крутые призы!

Тренажерный зал

Профессиональный тренажерный зал оборудован всем необходимым для активных занятий. Опытный инструктор пропишет программу тренировки, чтобы избежать перегрузок и заниматься эффективно.

Аквааэробика

Этот веселый вид спорта не даст заскучать в бассейне! Под классную музыку совмещаем приятное купание с полезными упражнениями.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

17.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цель модуля «Цифровая и медиа-среда» (создание и распространение текстовой, аудио- и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Занятия направлены на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

Освещение деятельности лагеря в официальных группах социальных сетей (Мх, ВК) и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в лагере посредством студии «Пресс-центр», где дети могут примерить на себя роли журналистов, ведущих подкастов и т.д.

«Пресс-центр» в рамках данного клуба создаются фотографии, видео-ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение. Так же создаются стенгазеты с интересными моментами отдыха детей в лагере.

Уровни реализации содержания включают в себя:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;

доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим

образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы в МДМЦ «Ай Кэмп» обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. Уклад МДМЦ «Ай Кэмп» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности Республики Крым и Бахчисарайского района в частности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Исторические особенности.

Крым – «ковчег цивилизации». На территории полуострова переплелись следы античной Греции (Херсонес), средневековой Византии, генуэзской колонии, Крымского ханства и Российской империи. Вклад в историю Крыма внесли скифы, греки, римляне, готы, византийцы, татары, армяне, караимы, русские и украинцы. Эта историческая многослойность позволяет выстраивать экскурсионные программы (Севастополь, Бахчисарай, Ханский дворец, пещерные города) как «путешествие сквозь века», формируя у детей чувство сопричастности к великой истории.

Этнокультурные особенности.

Дети – это «будущее нации» и «надежда». В воспитании используются принципы природосообразности, народности и преемственности. Эти традиции органично интегрированы в уклад лагеря: приоритеты уважения к старшим, забота о младших, коллективизм и взаимопомощь.

Географические и природные особенности.

Расположение лагеря в Бахчисарайском районе, в окружении горным массивов, каньонов и пещер, формирует особое отношение к природе. Это обуславливает развитие туристико-краеведческой и естественнонаучной направленностей дополнительного образования (походы, изучение геологии и флоры Крыма). Близость Чёрного моря дает возможность морских прогулок и отдых на берегу моря.

Художественно-культурные особенности.

Крым - место вдохновения многих деятелей русской культуры:

Айвазовский, Чехов, Волошин, Грин, Цветаева. Художественная культура Крыма представляет собой синтез тюрко-исламских, византийских, славянских и античных традиций. Это позволяет строить программы художественной направленности с опорой на богатое региональное культурное наследие.

Тип поселения.

Бахчисарайский район относится к смешанному типу (город + пригород + сельская местность), имеет особый историко-культурный статус как бывшая столица Крымского ханства. Для лагеря, расположенного на территории этого района, это означает:

Относительную удаленность от крупных промышленных городов, что создает эффект «природного уединения» и способствует цифровому детоксу.

Близость к историческим памятникам позволяет организовать насыщенные экскурсионные программы без длительных переездов.

Социально-экономические особенности.

Крым является всероссийской детской здравницей. На полуострове ежегодно отдыхают десятки тысяч детей из всех регионов РФ, включая ДНР, ЛНР, Запорожскую, Херсонскую, Белгородскую и Курскую области. Эта социальная миссия – прием детей из разных, в том числе приграничных и пострадавших регионов – формирует в лагере особую атмосферу взаимопомощи, патриотизма и единства.

22. Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

Принцип гуманистической направленности:

Каждый ребёнок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

Принцип ценностного единства и совместности:

Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

Принцип культуросообразности:

Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

Принцип следования нравственному примеру:

Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни;

Принцип безопасной жизнедеятельности:

Защищённость важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

Принцип совместной деятельности ребёнка и взрослого:

Значимость совместной деятельности взрослого и ребёнка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Принцип дифференциации воспитания:

Отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей.

Принцип включённости воспитанников в социально значимые отношения

Предусматривает:

обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию;

создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня.

Принцип сочетания оздоровительных, развивающих, образовательных, воспитательных и развлекательных мероприятий

Предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня.

Основной принцип нашей философии – это уважение к личности.

Первое, что важно — определиться со своей жизненной территорией, с границами других людей и договориться. Резидент свободен в выборе всего в лагере. А чтобы «Свобода» не стала «Вседозволенностью» помогает договор.

Договор — это новый вызов, где для создания уважительной атмосферы и достижения целей нужно чем-то поступиться, что-то отстоять. В первый день внутри отряда и на межотрядном уровне заключаются договоры. Важно учесть, что договор без прописанных санкций за нарушение условий не будет выполняться и станет ничтожным.

А дальше все просто — есть законы, которые нельзя нарушать (их всего пять!), есть проект дня, в который нужно уложиться, и ты свободен в своем выборе. Чтобы выбор был продуктивным, мы ежедневно предлагаем тренинги, мастер-классы, развивающие игры, дискуссионный и другие интеллектуальные клубы.

Данные принципы реализуются в укладе МДМЦ «Ай Кэмп», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

23. Уклад МДМЦ «Ай Кэмп» непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно- обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

«Ай Кэмп» - лучший детский круглогодичный лагерь в Крыму. "Ваааау!" - первая эмоция, которая посещает каждого ребенка, прибывшего на отдых в «Ай Кэмп». Только здесь, на уникальной территории развития, ребенок может раскрыть свои таланты и получить много полезных навыков, находясь при этом в условиях 5звездочного отеля!

Отдых в лагере «Ай Кэмп» — это сочетание свободы, развития и комфорта. Профессионалы из творческих клубов и студий ждут ребят на увлекательные мастер-классы. Квесты и анимация, релакс в современном SPA-центре, зажигательная ZUMBA, клуб английского языка, развивающая программа для детей и подростков - все эти активности стали визитной карточкой лагеря в стиле ВАУ! Аквазона включает в себя комплекс теплых бассейнов под открытым небом для плавания, занятий водным поло и просто веселого времяпровождения, а также пять ярких горок разного уровня сложности. Пляжный клуб встречает детей анимацией, играми и даже живописью у моря. Купание в море проходит каждый день, чтобы каждый ребенок

смог насладиться неповторимой атмосферой отдыха на юге. За безопасностью на воде чутко следят спасатели и медицинские работники. Альтернатива водным процедурам в лагере — это тренировки по футболу, большому теннису, баскетболу и волейболу на профессиональных площадках с ночным освещением. А еще есть тренажерный зал и скалодром для покорения спортивных вершин!

24. Элементами уклада являются:

24.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления. Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, обеспечивается комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

Отдых для детей в лагере "Ай-Кэмп" начинается с уютного номера, в котором всё продумано до мелочей. Гостиная удивит ребят дерзким клубным дизайном. Тема развития не покидает резидентов даже в номере: на полках удобно хранить книги, а доска полезна для фиксации ценных мыслей или посланий соседу. В шкафах уместится самый большой гардероб юных путешественников.

Вопросу питания в детском лагере уделяется особое внимание. Путем опытных расчетов была выведена идеальная формула для меню в «Ай-Кэмп»: завтрак + обед + фруктовый полдник + ужин + «сонник». Прием пищи организован по системе «шведский стол» — даже привередливый гость детского лагеря найдет себе блюдо по вкусу.

24.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не сокращены из-за насыщенности мероприятиями.

Проект дня			
07.00 – 10.00	Доброе утро, «Ай-Кэмп». Можно выспаться или сходить на зарядку, пробежку.	15.30 – 22.30	Работа клубов, студий и спортивных секций.
08.30 – 10.00	Завтрак	16.00 – 18.00	Посещение пляжа, аквапарка, бассейнов
09.00 – 13.30	Работа клубов, студий и спортивных секций.	18.00 – 19.30	Ужин

10.00 – 12.00	Посещение пляжа, аквапарка, бассейнов	20.00 – 21.00	Вечернее мероприятие
12.00 – 14.30	Обед и отрядные дела	21.00 – 22.30	Лучшая дискотека! Просмотр фильмов или вечерние тренировки.
14.30 – 16.00	Сиеста	21.00 – 21.30	Второй ужин
15.00 – 15.30	Отрядный мастер-класс по инструментам ТУ	22.30 – 23.00	Отбой младших отрядов
15.30 – 16.00	Полдник фруктовый	23.00 – 01.00	Отбой старших отрядов

Важным элементом МДМЦ «Ай Кэмп» является проект дня ребенка, который ребенок сам составляет в рамках предложенных ему параметров. Параметры не противоречат требованиям СанПиНа, но в то же время позволяют ребенку согласовывать свои решения с личными биоритмами и получать опыт самостоятельных осознанных решений.

24.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Миссии организации отдыха детей и их оздоровления: Создание развивающей среды для самореализации, личностного роста и осознанного выбора жизненного пути каждым ребенком.

Ценности:

Свобода выбора – основа развития личности;

Осознанность – умение задавать точные вопросы и принимать решения;

Уважение – безусловное уважение между детьми, педагогами, родителями;

Личностный рост – развитие через самоанализ и постановку целей;

Безопасность – физическая и психологическая среда.

Законы лагеря МДМЦ «Ай-Кэмп»:

Закон первый. Не пить, не курить.

Второй закон. Не покидать территорию лагеря.

Третий закон. Не портить чужое имущество.

Четвертый закон. Не мешать отдыхать другим.

Пятый закон. Не подвергать опасности свою и чужую жизнь.

Стиль взаимоотношений

С детьми: диалог, поддержка, наставничество.

С родителями: открытость, конструктивный диалог, уважение семейных ценностей, обратная связь.

Внешний вид сотрудников лагеря:

Сотрудники лагеря всегда одеты в форменную одежду с символикой лагеря, обязательно бейдж, на котором указано имя и должность. Опрятность и приветливость.

«Дружный коллектив» – это не про МДМЦ «Ай Кэмп». «Ай Кэмп» – команда профессионалов. Каждый нашел для себя вескую причину отдать себя делу всецело, забыть про сон и наслаждаться общением с такими же, как он.

24.4. Символическое пространство включает в себя традиции, кричалки, ритуалы. Каждый элемент символического пространства имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, малые архитектурные формы и элементы благоустройства.

Традиции МДМЦ «Ай Кэмп»

Зажигательная зумба с вожатыми. Танцевальные минутки в течение всего дня, а также начало и окончание всех лагерных мероприятий.

Фотоотчет и видео новости «Кэмп тайм». В начале вечернего мероприятия все ищут себя на фото на большом экране. А также подпевают неофициальному «гимну» лагеря. Песня Братьев Борисенко «Звездный берег» каждый день задает ритм вечернему мероприятию.

Мероприятия «Энергия благодарности», «Прощальный автограф». Также считаются традиционными в нашем лагере. Каждый год, каждую смену мы говорим «спасибо» всем сотрудникам и прощаемся со сменой.

Носить головной убор. Можно подумать, что в этом уникального? Каждый час по всей территории раздается голос нашей ведущей, которая рассказывает о

безопасности и важности носить головной убор и соблюдать водный режим. Говорят, что если выучить наизусть этот текст, то можно получить уникальный подарок.

Кричалка «ЭО, Ай Кэмп». Кричать нужно, когда хорошо, грустно, весело, хочется поддержать свой отряд или вожатых.

Информационные стенды:

По лагерю размещены экраны, на которых отображается расписание на день «Афишка». В расписании подробно расписаны мероприятия на день, указана тема дня, мастер-классы, время работы студий и секций, а также их место проведения.

Так же в нашем лагере есть студия журналистики «Пресс-центр». В рамках данной студии дети совместно с руководителем пишут газету. В газете освещаются все события лагерной жизни, мероприятия, праздники, мастер-классы, истории от резидентов, фотографии, анонсы мероприятий. Выпуски газеты печатаются ежедневно и вешаются на основные стенды лагеря.

Отрядный уголок:

Это стенды, расположенные в каждом отрядном холле. На этих стендах закреплены отрядные договоры, которые дети и вожатые заключают в первый день смены, а также достижения отряда (грамоты, медали, наклейки).

Малые архитектурные формы и элементы благоустройства:

Открытая сцена: Оборудованная площадка на 500 мест со сценой, светодиодным экраном и светозвуковым оборудованием. Используется для концертов, линеек и фестивалей.

Спортивные площадки для активного отдыха: Универсальная площадка, теннисный корт, футбольное поле, скалодром.

Зона отдыха: Территория включает места для релаксации и фотозоны, поддерживающие общий дизайн-проект лагеря.

Собственный пляж: Благоустроенный песчано-галечный пляж. Расположенный в 50-ти метрах от корпусов, оборудованный шезлонгами и навесами.

25. Реализация Программы включает в себя:

25.1. Подготовительный этап включает в себя подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности.

Целью подготовительного этапа является обеспечить готовность инфраструктуры, педагогического состава, документации и методического оснащения к приему детей.

Кадровая подготовка (Комплектование педагогического состава)

Назначение старшего вожатого, педагогов-психологов, инструкторов по спорту, педагогов дополнительного образования;

Обучение вожатых, введение их в правила внутреннего распорядка, режим дня, технике безопасности;

Распределение вожатых на отряды.

Материально-техническое обеспечение:

Подготовка корпуса;

Подготовка мест общего пользования;

Подготовка спортивных площадок, кружков и игровых зон.

Оснащение методическими и игровыми средствами.

Итогом подготовительного этапа является:

Полностью укомплектованный и обученный персонал;

Безопасная и методически оснащенная среда;

Полная готовность лагеря к приему детей.

25.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

В первые дни главная задача – помочь ребенку привыкнуть к лагерю. В этот период дети знакомятся с режимом, правилами. Укладом лагеря, адаптируются к новым условиям и начинают чувствовать себя в безопасности.

При заезде ребенка встречают вожатые и сразу проводят в корпус на заселение. В комнате ребенок осматривает свое место, раскладывает вещи и немного отдыхает после дороги. Громкой музыки и шумных активностей в первые часы нет – это бережет нервную систему.

После того как все дети заселились, вожатые проводят экскурсию по лагерю. Детям показывают все основные локации: ресторан, мед блок, студии и секции, спортивные площадки. Экскурсия проходит не спеша, с остановками, чтобы дети запомнили, где что находится. На второй день смены проводится дополнительно игра на знакомство со студиями и секциями «Вертушка». Отряды по очереди приходят на локации, знакомятся с руководителями, узнают какой кружок, где проходит и выполняют игровые задания.

Когда экскурсия закончена и все дети в сборе, начинается знакомство внутри отрядов. Это происходит в формате отрядных «свечек». Место проведения отрядный холл, проводят знакомство вожатые. Знакомство проходит в формате спокойных разговоров, игр на знакомство, где каждый может назвать свое имя и сказать о себе ровно столько, сколько хочет. Никто не заставляет выступать на публику.

Вечером первого дня проводится вечернее общелагерное мероприятие, дискотека. Здесь дети уже могут немного расслабиться и пообщаться в движении.

Перед сном отряд снова собирается у себя в холле. Это короткий ритуал, где вожатый коротко подводит итог дня, хвалит детей за конкретные дела и проговаривает план на завтра.

25.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

В основной период смены главная задача – создать условия, в которых каждый ребенок может раскрыть свои способности. Это происходит через коллективную деятельность: внутри отряда, в кружках, студиях, секциях и на общелагерных событиях.

Дети уже привыкли к лагерю, знают режим и правила, поэтому теперь они активно включаются в жизнь отряда и лагеря в целом. Каждый день строится вокруг участия в событиях, которые запланированы в календарном плане воспитательной работы.

Эти события бывают двух типов:

Общелагерные формы – это мероприятия, в которых участвуют все отряды сразу:

Конкурсы, фестивали, спортивные игры, квесты, тематические дни и праздники. Здесь ребенок учится взаимодействовать с большим количеством людей, действовать по правилам, проявлять себя в ситуации публичности.

Отрядные формы – это мероприятия внутри своего отряда: «свечки», «огоньки», обсуждения, командные игры, подготовка к общелагерным делам. Здесь ребенок находится в более безопасной и привычной среде, где легче пробовать новое, ошибаться и получать поддержку от вожатого и своих же ребят.

Помимо отряда, у ребенка есть возможность заниматься в иных объединениях – студиях и секциях по интересам (рисование, пение, спорт, рукоделие и другие). Там он развивает конкретные навыки и находит друзей не только по отряду, но и по интересам.

Основной период устроен так, чтобы ребенок каждый день пробовал что-то новое, но не перегружался. Вожатые следят, чтобы у детей было время и на активность, и на отдых.

В течении всего периода вожатый замечает и проговаривает вслух даже маленькие успехи каждого ребенка – не за победу, а за старание и конкретные действия. Это помогает детям поверить в себя и активнее включаться в общее дело.

25.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

В итоговый период главная задача – закрепить положительные изменения, которые произошли с ребенком за смену, и помочь ему мягко подготовиться к возвращению домой.

Дети уже хорошо знают друг друга, привыкли к лагерному укладу и достигли определенных успехов в творчестве, спорте или общении. Теперь важно эти успехи показать и осознать.

В эти дни проводятся итоговые события смены: заключительный концерт или фестиваль, где каждый отряд показывает, чему научились за смену. Так же проходят выставки поделок и рисунков, подведение итогов и награждение в спортивных соревнованиях, награждение грамотами и благодарностями, подарками.

Параллельно с этим вожатые и педагоги проводят рефлекссию – спокойные разговоры в отрядном кругу, где каждый может сказать, что ему понравилось в смене, чему он научился и что запомнил.

Важная часть итогового периода – психологическая подготовка к отъезду. Вожатые проговаривают, что смена заканчивается, но дружба и приобретенные навыки остаются с ними. Объясняют, что чувство грусть в конце смены – нормально.

Последний вечер – прощальный отрядный «огонек», «свечка», где каждый может поблагодарить друг друга. Это теплый и спокойный ритуал.

После чего ребята идут собирать вещи, а вожатые в свою очередь помогают ребятам и следят чтобы никто и ничего не забыл.

25.5. Этап последствия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

25.6. Анализ воспитательной работы МДМЦ «Ай Кэмп» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения, который проводится ежегодно по окончании летней оздоровительной кампании.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

26. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнерское взаимодействие МДМЦ «Ай Кэмп» с Движением Первых, молодежной общероссийской общественной организацией «Российские Студенческие Отряды», ГБУЗ Республики Крым «Крымский республиканский центр медицины катастроф и скорой медицинской помощи», Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Севастополя "Центр Крови", IT-клуб «Гагарин», Оркестр Симферопольского полка войск национальной гвардии РФ.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

27. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - может предусматривать следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте лагеря, в социальных сетях и мессенджерах;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией (видео подборка смен прошлого сезона), афиша экскурсий и мероприятий, журналы лагеря, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня; интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность; при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее,

осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

28. Кадровое обеспечение реализации

Программа предусматривает механизм кадрового обеспечения МДМЦ «Ай Кэмп», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе организации отдыха детей и их оздоровления.

1. Структура персонала:

- Административно-управленческий персонал: Директор лагеря, Заместитель директора (по воспитательной работе, по хозяйственной части, по безопасности, по сервису, по производству), Медицинский персонал (врач, медсестры), Бухгалтер, Администраторы.

- Педагогический персонал: Старший вожатый, Вожатые, Культурный организатор, Руководители кружков и секций (по интересам: спорт, творчество, наука, иностранные языки и тд.), Ведущий, Звукорежиссер, Инструктор по развивающей программе.

- Обслуживающий персонал: Повара и кухонные работники, Технический персонал (электрики, сантехники, слесари), Уборщики, Охранники, Водители, Спасатели.

2. Требования к персоналу:

- Общие требования:

- Возраст от 18 лет
- Отсутствие судимости и медицинских противопоказаний
- Ответственность, коммуникабельность, стрессоустойчивость
- Любовь к детям и умение с ними работать

- Требования к педагогическому персоналу:

- Педагогическое образование (желательно, но не всегда обязательно)
- Опыт работы с детьми (желательно)
- Владение методиками работы с детским коллективом
- Креативность, инициативность, организаторские способности
- Наличие медицинской книжки с пройденным медосмотром и прививками

- Справка об отсутствии судимости
- Специальные требования:
- Для руководителей кружков и секций – профильное образование или опыт работы

- Для медицинского персонала – медицинское образование и действующий сертификат

3. Процесс набора и отбора персонала:

- Размещение объявлений о вакансиях: на сайтах по поиску работы, в социальных сетях, на специализированных сайтах для вожатых и педагогов.

- Рассмотрение резюме и собеседования: Отбор кандидатов на основе соответствия требований. Проведение собеседований (часто несколько этапов) для оценки личностных качеств, профессиональных навыков и мотивации.

- Медицинский осмотр: обязательное прохождение медицинского осмотра и получение медицинской книжки.

- Проверка документов: проверка наличия всех необходимых документов (паспорт, трудовая книжка, диплом, справка об отсутствии судимости и тд.).

Высокие требования к квалификации персонала: стремление к привлечению опытных и квалифицированных специалистов, способных обеспечить высокий уровень обслуживания и качество образовательных программ.

Особое внимание к подбору вожатых: вожатые – это «лицо лагеря», поэтому к их подбору предъявляются самые высокие требования. Они должны быть не только профессионалами, но и обладать харизмой, энергией и любовью к детям.

Инвестиции в обучение и развитие персонала: предоставление возможностей для повышения квалификации, участия в семинарах и тренингах, обмена опытом с коллегами.

Создание благоприятных условий труда: обеспечение комфортных условий проживания и питания, достойная оплата труда, предоставление социальных гарантий.

Формирование креативной культуры: создание атмосферы взаимоуважения, сотрудничества и поддержки в коллективе. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

29. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

На основе Программы создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой сменны формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального

компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

1. Кто осуществляет методическое обеспечение?

- Методист: ключевая фигура в методическом обеспечении. Он координирует работу методической службы, разрабатывает методические материалы, проводит обучение вожатых, анализирует результаты работы и вносит коррективы.

- Старший вожатый и вожатые: непосредственно реализуют методические разработки, участвуют в их создании, вносят предложения по улучшению.

- Культорганизатор и ведущий: разрабатывают сценарии мероприятий, конкурсов, игр, обеспечивают их методическое сопровождение.

- Руководители кружков и секций: разрабатывают программы и методические материалы для своих направлений деятельности.

- Администрация лагеря (директор): обеспечивает финансирование и поддержку методической работы, создает условия для повышения квалификации персонала.

- Методические центры и организации (внешние): могут оказывать консультационную и методическую помощь лагерю.

2. Как осуществляется методическое обеспечение?

Методическое обеспечение включает в себя следующие направления деятельности:

- Планирование работы лагеря
- Разработка концепции смены, определение целей и задач
- Составление плана работы лагеря на смену
- Разработка планов работы отрядов
- Разработка методических материалов
- Разработка сценариев мероприятий, конкурсов, игр, квестов
- Создание методических рекомендаций по организации различных видов деятельности (спортивных, творческих, познавательных и т.д.)

- Подготовка памяток, инструкций для вожатых и детей
- Разработка дидактических материалов (наглядных пособий, раздаточного материала и т.д.)

- Обучение и повышение квалификации персонала
- Проведение вводного инструктажа для вожатых перед началом смены
- Организация семинаров, тренингов, мастер-классов по актуальным вопросам работы с детьми

- Проведение методических совещаний и практикумов
- Организация обмена опытом между вожатыми
- Обеспечение доступа к методической литературе и ресурсам
- Организация методической работы в отрядах

- Оказание помощи вожатым в планировании и организации работы в отряде
- Консультирование вожатых по вопросам работы с детьми, разрешение конфликтных ситуаций
 - Контроль за реализацией планов работы отрядов
 - Анализ и оценка работы вожатых
 - Анализ и оценка результатов работы лагеря
 - Сбор и анализ информации о деятельности лагеря (отзывы детей, родителей, вожатых)
 - Оценка эффективности проведенных мероприятий
 - Выявление проблем и потребностей
 - Разработка рекомендаций по улучшению работы лагеря
 - Создание и обновление методической базы
 - Формирование библиотеки методических материалов
 - Создание карточек игр, конкурсов, мероприятий
 - Разработка электронных методических ресурсов
 - Организация доступа к методической базе для всех сотрудников лагеря.

30. Материально-техническое обеспечение реализации Программы в МДМЦ «Ай Кэмп» определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации (Республика Крым), флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивные площадки и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

«Утверждаю»
Директор структурного подразделения МДМЦ «Ай Кэмп»



ООО «Черномор Инвест»

В.С.Щербина

2026 года

МП

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Лагерь	Отряд\группа
Общий Блок «Россия»					
1.	- Международный день защиты детей (Рисунки на асфальте; Подвижные игры на свежем воздухе)	1 июня		лагерь	
2.	- День Эколога (мастер-класс от студии творчества)	5 июня		лагерь	
3.	-День русского языка (Создание Арт-Объекта ко Дню Русского языка; Мастер класс от студии ИЗО по шрифтовой композиции; Конкурс чтецов: читаем на сцене произведения русских поэтов;)	6 июня		лагерь	

4.	- День России (торжественная линейка, конкурс патриотической песни «По городам России», конкурс рисунков на асфальте, праздничный концерт)	12 июня		лагерь	отряд
5.	- День памяти и скорби (линейка памяти, вечерний концерт, отрядные беседы)	22 июня		лагерь	отряд
6.	- Международный день вожакого (поисковый квест «Вместе мы – сила, Стартинейджер), аквагим.	24 июня		лагерь	
7.	- День молодежи (аквагимм, творческие мастер-классы)	27 июня		лагерь	
8.	- День семьи, любви и верности (фотофлешмоб, конкурс фотозон, изготовление символа праздника «Ромашка»)	8 июля		лагерь	отряд
9.	- День российской почты (Тайная почта добрых писем друг другу)	12 июля		лагерь	
10.	День памяти жертв атомной бомбардировки Хиросимы (линейка памяти, вечерний концерт, отрядные беседы)	6-9 августа		лагерь	отряд

11.	- День физкультурника (Спартакиада: соревнования по футболу, волейболу, настольному теннису, веселые старты)	8 августа		лагерь	
12.	- День воинской славы России (вечерний концерт)	9 августа		лагерь	
13.	- День государственного флага Российской Федерации (фото-флешмоб, квест-игра «Флаг державы – символ славы»)	22 августа		лагерь	отряд
14.	- День российского кино (конкурс видеороликов, КВИЗ «Мир кино»)	27 августа		лагерь	
15.	Торжественная линейка, посвященная открытию смены	Ежесменно		лагерь	
16.	Патриотическое караоке	Ежесменно		лагерь	
17.	Презентации визиток отрядов	Ежесменно		лагерь	
18.	Интеллектуальная игра по тематикам смен	Ежесменно		лагерь	
19.	Живая газета «Кем быть?»	Ежесменно		лагерь	
20.	Игровая программа «Взрослые и дети»	Ежесменно		лагерь	
21.	Спартакиада	Ежесменно		лагерь	

22.	Презентация программы смены	Ежесменно		лагерь	отряд
23.	Торжественная линейка, посвященная закрытию смены	Ежесменно		лагерь	
Общий блок «Человек»					
24.	Информационные сборы	Ежедневно			отряд

25.	Игры на командообразование	Ежесменно			отряд
24.	Подготовка к концерту «Открытие лагерной смены»	Ежесменно			отряд
25.	Беседа «Что значит быть вежливым?»	Ежесменно			отряд
26.	Экологическая акция	Ежесменно			отряд
27.	Акция «Скажи НЕТ наркотикам»	Ежесменно			отряд
28.	Беседа «Мои семейные ценности»	Ежесменно			отряд
29.	Беседа «Что такое ЗОЖ?»	Ежесменно			отряд
30.	Конкурс тематических фотозон	Ежесменно			отряд
31.	Подготовка к мероприятиям	Ежесменно			отряд
32.	Подготовка к празднику закрытия лагерной смены	Ежесменно			отряд
33.	Торжественная линейка, посвященная открытию смены	Ежесменно		лагерь	

34.	Конкурс рисунков (согласно тематике смен)	Ежесменно		лагерь	отряд
35.	Творческие конкурсы	Ежесменно		лагерь	отряд
36.	Интерактивная игра «Своя игра» (согласно профилю смены)	Ежесменно		лагерь	
37.	«Гонки сильных»	Ежесменно		лагерь	
38.	Славянские игры/Богатырские забавы	Ежесменно		лагерь	
39.	Инструктажи по ТБ лагеря, ПДД	Ежесменно			отряд
40.	ТБ на экскурсии	Ежесменно			отряд
41.	Минутка безопасности «Опасные ситуации: как справиться со страхом?»	Ежесменно			отряд

42.	Минутка безопасности «С огнем шутки плохи»	Ежесменно			отряд
43.	Минутка безопасности «Безопасность на водоемах в летний период»	Ежесменно		лагерь	отряд
44.	Тематические часы с приглашением специалистов (ПДН, Медицинский работник, МЧС)	Ежесменно		лагерь	отряд
45.	Беседа «Умей сказать НЕТ»	Ежесменно			отряд
46.	Беседа «Режим дня, его влияние на самочувствие человека»	Ежесменно			отряд

47.	Спортивные акции (согласно тематике смены)	Ежесменно			отряд
Общий блок «Мир»					
48.	Книжный клуб	Ежесменно			группа
49.	Мероприятие «Дружба народов»	Ежесменно		лагерь	
50.	Марафон кино	Ежесменно		лагерь	отряд
51.	Квартирник (чтение стихов, прозы, песни под гитару)	Ежесменно		лагерь	отряд
52.	Участие в конкурсах предметно-эстетической среды	Ежесменно		лагерь	отряд
Модуль «Профориентация»					
53.	Бизнес-день	Ежесменно		лагерь	отряд
54.	Встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий	Ежесменно		лагерь	
Модуль «Культура России»					
55.	Просмотр отечественных кинофильмов	Ежесменно		лагерь	отряд
56.	Постановки спектаклей	Ежесменно		лагерь	

Модуль «Экскурсии и походы»					
57.	Экскурсии по местам Боевой славы и к Памятникам истории	Ежесменно		лагерь	
Модуль «Профориентация»					
58.	Живая газета «Кем быть?»	Ежесменно		лагерь	
59.	Мастер-классы с приглашением специалистов (ПДН, Медицинский работник, преподаватели ВУЗов, МЧС)	Ежесменно		лагерь	
60.	Тематические кружки	Ежесменно		лагерь	
Модуль «Цифровая и медиа-среда»					
61.	Участие во Всероссийском конкурсе «Лето в объективе»	Ежесменно	Всероссийский		отряд
62.	Работа студии «Пресс-центр»	Ежесменно		лагерь	отряд
63.	Размещение видеоблогов на официальной странице в ВК	Ежесменно		лагерь	отряд
64.	Участие во Всероссийских акциях и флешмобах к дням Единых действий	Ежесменно	Всероссийский	лагерь	
65.	Участие в видеоконференциях и просмотрах видеотрансляций	Ежесменно	Всероссийский	лагерь	
66.	Беседы о правилах поведения в интернете и информационной безопасности	Ежесменно			отряд
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»					

67.	Тематический день С Движением Первых «День России»	12 июня		лагерь	
68.	Тематический день С Движением Первых «День Юмора»	27 июня		лагерь	
69.	Тематический день С Движением Первых «День Искусства»	17 июля		лагерь	
70.	Тематический день С Движением Первых «День Кино»	1 августа		лагерь	
71.	Тематический день С Движением Первых «День Танца»	20 августа		лагерь	

«Утверждаю»
Директор структурного подразделения МДМЦ «Ай Кэмп»



ООО «Черномор Инвест»

В.С.Щербина

2026 года

МП

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ООО «Черномор Инвест» МДМЦ «Ай Кэмп» за 2025 г.

1.Общее положение

Период реализации смены: 2025 год.

Степень реализации Программы: полная. Все инвариантные и вариативные модули, предусмотренные Программой, выполнены в установленные сроки и в требуемом объеме.

Программа реализовывалась в соответствии с утвержденным планом воспитательной работы, с соблюдением периодизации смены.

2. Выполнение содержательных блоков программы

Блок «Россия».

Проведены все тематические дни, включая День России, День памяти и скорби, День Государственного флага РФ, День семьи, любви и верности, День Военно-Морского Флота, День ВДВ, День Тыла Вооружённых Сил РФ. Ежедневно проводились торжественные линейки открытия и закрытия смен, патриотическое караоке, конкурс патриотической песни, квест-игра «Флаг державы – символ славы». Сформировано уважительное отношение к государственным символам, у детей среднего и старшего возраста отмечена осознанная гражданская позиция.

Блок «Человек».

Ежедневно проводились информационные сборы, инструктажи по технике безопасности, правилам дорожного движения, пожарной безопасности, поведению на воде. Организованы минутки безопасности, беседы о здоровом образе жизни, семейных ценностях, профилактике вредных привычек. Проведена Спартакиада. Случаев травматизма и происшествий не зафиксировано. Сформированы устойчивые навыки безопасного поведения.

Блок «Мир».

Проведены книжный клуб, мероприятие «Дружба народов», марафон кино, квартирник. Расширены представления детей о культурном наследии.

3. Реализация вариативных модулей

Экскурсии и походы.

Все пять заявленных экскурсий проведены успешно: дельфинарий, Севастополь (Малахов курган и Сапун-гора), фабрика мороженого «Доброе», Большой каньон, Красная пещера. Охват – 100 процентов. Экскурсии имели высокий патриотический, познавательный и проориентационный эффект.

Кружки и секции.

Функционировали все заявленные студии (более 20): робототехника и IT-клуб, флористика, English club, Art-студия, пресс-центр, театральная и танцевальная студии, песочная анимация, пирография, стринг-арт, Hand made, футбол, теннис, баскетбол, волейбол, скалодром, йога, плавание, аквааэробика, тренажёрный зал. Посещаемость – от 85 до 100 процентов. Каждый ребёнок нашёл занятие по интересам.

Цифровая и медиа-среда.

Работала студия «Пресс-центр», размещались видеоблоги в ВК, проведены беседы об информационной безопасности, организовано участие во всероссийских акциях.

Движение Первых.

Проведены пять тематических дней: День России, День Юмора, День Искусства, День Кино, День Танца. Охват – 85 процентов.

4. Выполнение календарного плана по периодам смены

Все три периода смены (организационный, основной, итоговый) реализованы в полном объёме. Проведены линейки открытия и закрытия, презентация программы, инструктажи, игры на знакомство, организационные сборы, огоньки, ежедневные

церемонии подъёма флага, утренняя гимнастика, тренировочные эвакуации, тематические дни, вечерние сборы, итоговые и прощальные огоньки.

5. Достижение целевых ориентиров по возрастам

Младший школьный возраст (6–10 лет).

Усвоены базовые нормы поведения и культурно-исторические традиции. Дети освоили понятия «семья», «Родина», «дружба». Целевой ориентир достигнут.

Средний школьный возраст (11–14 лет).

Развиты самостоятельность, социальная активность, навыки взаимодействия. Подростки участвовали в самоуправлении и инициативных проектах. Целевой ориентир достигнут.

Старший школьный возраст (15–17 лет).

Приобретён опыт социально значимых действий, сформирована гражданская зрелость. Старшие отряды участвовали в проекте «Без срока давности», помогали в организации мероприятий для младших. Целевой ориентир достигнут.

6. Принципы воспитания и уклад лагеря

Принцип «Договора» реализован в полном объёме – в каждом отряде заключён договор с санкциями, конфликтов не зафиксировано. Все традиции лагеря (зумба, «Кэмп тайм», «Энергия благодарности», «Прощальный автограф») проведены.

Проект дня ребёнка реализован, дети активно пользовались правом самостоятельного выбора. Корпоративная культура подтверждена слаженной работой коллектива. Символическое пространство оформлено в соответствии с тематикой смен.

7. Выводы

1. Программа реализована в полном объёме – 100 процентов мероприятий выполнены в установленные сроки.
2. Охват детей составил 100 процентов.
3. Экскурсионная программа выполнена успешно, без замечаний.
4. Система кружков и секций обеспечила развитие способностей каждого ребёнка.
5. Целевые ориентиры достигнуты по всем трём возрастным группам.
6. Принципы воспитания и уклад лагеря реализованы в полной мере.